

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии личности

Б1.В.ДВ.01.01 Тренинг развития профессионально значимых качеств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Тренинг развития профессионально значимых качеств
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Ст.реподаватель
Кафедры психологии личности Л.Е.Синюкова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
Психологии личности
№ 1 от 05.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

	<i>Рабочая программа дисциплины</i>	4
1	<i>Пояснительная записка</i>	4
	1.1 <i>Цель и задачи дисциплины</i>	5
	1.2. <i>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</i>	
	1.3. <i>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	5
2	<i>Структура дисциплины</i>	6
3	<i>Содержание дисциплины</i>	7
4	<i>Информационные и образовательные технологии</i>	8
5	<i>Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</i>	9
	5.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины</i>	10
	5.2. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	11
	5.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	13
	5.4. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	13
6	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i>	14
	6.1. <i>Список источников и литературы</i>	15
	6.2. <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</i>	
7	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i>	16
	7.1. <i>Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	17
	7.2. <i>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</i>	
	7.3. <i>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	
	7.4 <i>Иные материалы</i>	
8	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i>	17
	<i>Приложение 1. Аннотация дисциплины</i>	18
	<i>Приложение 2. Лист изменений</i>	20

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучаемых с технологией тренинга развития профессионально-значимых качеств личности, ознакомление с содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге по формированию профессионально-значимых качеств личности; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.

Задачи дисциплины:

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- овладение навыками эффективного слушания;
- расширение диапазона творческих способностей.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде

УК 3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия

УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

ПК 2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности,
- структуру социально-психологического тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности, его этапы, возможные методы тренинговой работы;
- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области формирования профессионально-значимых качеств личности;

- психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;

Уметь:

- проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности;
- практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности,
- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;
- ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;
- анализировать и прогнозировать эффективность тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности;

Владеть:

- навыками использования различных видов социально-психологического тренинга по формированию профессионально важных качеств личности;
- широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности;
- приемами эффективной коммуникации, современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование).

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Тренинг развития профессионально значимых качеств» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

В результате освоения дисциплины «Тренинг развития профессионально значимых качеств личности» формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Правовые и этические основы деятельности клинического психолога», «Психология конфликта», «Психологическое консультирование», «Психология общения», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по нейропсихологии», «Психологическое онлайн-консультирование», Производственная практика, «Судебно-психиатрическая экспертиза».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч.,

Контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч.

Самостоятельная работа обучающихся 28 ч.,

Промежуточная аттестация (контроль) зачет в 5 семестре

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Межличностное	Психологическая сущность и психологическая природа межличностного взаимодействия.

	взаимодействие. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Эмпатийное слушание.	Формулирование групповых правил работы в тренинге. Заключение психологического контракта на работу в тренинге. Осознание типичных трудностей в общении. Этапы коммуникативного процесса. Закономерности эмпатического восприятия вербальной информации. Роль активного и пассивного слушания.
2	Раздел 2 «Я-концепция» и способы эмоциональной саморегуляции.	Индивидуальные особенности восприятия и выражения эмоций. Осознание и вербализация чувств. Упражнения, направленные на активизацию внутренних ресурсов личности и регуляцию эмоциональных состояний.
3	Раздел 3 Рефлексии «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии	Рефлексии «Я-концепции» и фиксированной эмоциональной установки. «Я-концепция» и особенности коммуникативного процесса в психодинамическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом направлениях психологии и в технологии тренинга.
4	Раздел 4 Интегрированный опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.	Экспертная оценка профессионально важных качеств профессионального психолога. Упражнения, направленные на развитие профессионального самосознания.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Межличностное взаимодействие. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Эмпатическое слушание.	Практическое занятие 1-2 (1) Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 «Я-концепция» и способы эмоциональной саморегуляции.	Практическое занятие 3-6 (3) Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5 ПК-10	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций.
3.	Раздел 3	Практическое	ОК-3	Лекция-беседа

	Рефлексии «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии	занятие 7-12 (4-6) Самостоятельная работа	ОК-5	Учебно-тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций.
4.	Раздел 4 Интегрированный опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.	Практическое занятие 13 (7). Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5 ПК-10	Лекция-беседа. Учебно-тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на четвертом и шестом практическом занятии, выявляет сформированность системы знаний о сущности общения, функциях и уровня; критериях и условиях развития в онтогенезе и оценивается до 15 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса, блиц-опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 6-10 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -11-15 баллов.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16- 25 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-5 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (6-10 баллов);
 - ответ содержит 90% и более правильного решения (11-15 баллов).

5.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «коммуникация» и представления о целях коммуникативного тренинга.
2. Сравнительная структура коммуникативного акта (на примере психодраматической, гештальт- и трансактной модели).
3. Клиент-консультант: сложности и трудности в процессе коммуникации.
4. Влияние неосознаваемых внутриличностных конфликтов на общение.
- 5.« Я-концепции» и значение особенностей индивидуального восприятия.
6. Основные правила работы в коммуникативном тренинге.
7. Роль рефлексии в осознании проблем в коммуникации.
8. Влияние организации пространства в межличностном общении (дистанции общения).
9. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции общения.
10. Позиции партнеров в общении (вертикальные, горизонтальные, РВД – позиции).
11. Основные закономерности восприятия вербальной информации.
12. Технология активного слушания.
13. Технология пассивного слушания.
14. Технология эмпатического слушания.

15. «Я-концепции» и этапы коммуникативного процесса (на примере технологии присоединения).
16. Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение.
17. Общение в стрессовой ситуации.
18. Основные стили общения в модели В. Сатир.
19. Особенности проявления манипуляции в общении (в модели Э. Берна).
20. Особенности восприятия и выражения эмоций.
21. Невербальные способы эмоционального самовыражения.
22. Осознание и вербализация чувств.
23. Деструктивное воздействие подавления эмоций на личность и здоровье человека.
24. Представления о направлении заданий и упражнений в группе тренинга: перечень и анализ психотехник и упражнений.
25. Рефлексия собственного опыта прохождения уровней групповой динамики: отдельный индивид и его внутриличностная динамика; формирование и развитие межличностных отношений; целостная ситуация в группе.
26. Рефлексия причин и условий проявления группового эффекта в тренинге.
27. Основные групповые психотерапевтические факторы, проявившиеся в тренинге: иллюстрация примерами.
28. Личность и типопредставительные особенности профессионального психолога, а также представления студента о квалификационных требованиях к профессиональной коммуникации психолога: рефлексия проделанного задания и упражнений.
29. Подготовка и основные правила поведения группы в тренинге: иллюстрация примерами.
30. Субъективное представление о проявлении и видах сопротивления в группе: иллюстрация примерами.
31. Опыт субъективного наблюдения о стадиях развития групповой динамики в группе: иллюстрация примерами.
32. Наблюдение признаков переходного этапа развития группы и иллюстрация примерами: перечень и анализ психотехник и упражнений.
33. Рефлексия субъективного опыта участия в техниках и упражнениях переходного этапа развития группы: иллюстрация примерами.
34. Опыт субъективного участия в продуктивной и завершающей стадии группы: рефлексия психотехники и упражнений.
35. Рефлексия субъективного опыта участия в группе и ожидания в группе наблюдателей.
36. Субъективная и объективная проблемы оценки эффективности групповой работы.
37. Результативность тренинга и общепринятые принципы: активность, обратная связь, «здесь и теперь», доверительность, конфиденциальность, экологичность и др.
38. Основные принципы и формы групповой дискуссии в тренинге: примеры и анализ упражнений.
39. Обучающий эффект группового взаимодействия в тренинге: примеры и иллюстрации.
40. Примеры применения игрового метода разрешения конфликта в тренинге.
41. Наблюдения, субъективный опыт и примеры из игры для развития интуиции.
42. Наблюдения, опыт и примеры игры-коммуникации.
43. Наблюдения и опыт применения элементов эмоциональной саморегуляции.
44. Базовые представления о глазодвигательных стратегиях.
45. Проективный рисунок в коммуникативном тренинге: рефлексия.
46. Субъективный опыт проживания эмоций методом включенного наблюдения в группе: перечень и анализ психотехник и упражнений.
47. Определение репрезентативных систем: иллюстрации и примеры.
48. Развитие коммуникативных навыков и умений в тренинге: опыт, техники, подходы.

49. Личный опыт установления партнерских отношений в тренинге и элементарные признаки раппорта: рефлексия и примеры из тренинга.
50. Рефлексия личного опыта невербального присоединения и ведения. Первоначальные навыки перекрестных способов присоединения: рефлексия.
51. Опыт личного участия в упражнениях по развитию сензитивности: рефлексия в группе тренинга.
52. Невербальные паттерны общения: психофизиологические характеристики и стили.
53. Вербальные паттерны общения и базовые представления о предикатах.
54. Начальные представления о поверхностной и глубинной структуре сообщения.
55. Начальные навыки эмпатического слушания в группе тренинга профессионального самоопределения студента-психолога: перечень и анализ психотехник и упражнений.
56. Опыт и рефлексия активного слушания в сборе искаженной и пропущенной информации: психотехники и упражнения.
57. Представление о субличности «Я-концепция профессионального психолога».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

Дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с
3. Москвитин П.Н., Фаттахов Ш.Л. Выход из наркотического тупика: метод позитивной психодрамы. [Текст]: учебное пособие /П.Н. Москвитин, Ш.Л. Фаттахов – Новокузнецк, МНИП «Эгрегор».- 2005– 288 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для практики

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
4.	Mospsy.ru	Московский психологический журнал

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Раздел 1. Межличностное взаимодействие.

Практическое занятие 1.

- Психологическая сущность и психологическая природа межличностного взаимодействия.
- Формулирование групповых правил работы в тренинге.
- Роль рефлексии «Я-концепции» в конструктивной коммуникации.

Упражнения, направленные на развитие и рефлексия Я-концепции. Упражнение «Ассоциации». Тренинг «Мой портрет глазами группы». Тренинг «12 ликов Я».

- Невербальная коммуникация.
- Роль невербальной коммуникации в общении
- Позиция партнеров в общении по В. Сатир.

Упражнение «Говорящее и молчащее зеркало». Упражнение «Прочитай мои мысли». Упражнение «Отзеркаливание».

Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

Дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с

Практическое занятие 2.

- Вербальная коммуникация.
- Этапы коммуникативного процесса.
- Технология высказываний в тренинге.
- Эмпатическое слушание.
- Закономерности эмпатического восприятия вербальной информации.
- Роль активного и пассивного слушания.

Упражнения, направленные на развитие эмпатического слушания. Упражнение «Процесс обучения», упражнение «Человек на своем месте». Упражнение «Слушать и слышать».

Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

Дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с

Раздел 2. Я-концепция и способы эмоциональной саморегуляции.

Практическое занятие 3-6

- Индивидуальные особенности восприятия и выражения эмоций.
- Осознание и вербализация чувств.
- Конструктивное воздействие управляемых эмоций на личность и здоровье человека, специфика проявлений чувств в экстремальной ситуации.

Упражнения, направленные на активизацию внутренних ресурсов личности и регуляцию эмоциональных состояний. Упражнение «Предай эмоцию». Упражнение «Уровень счастья». Направленная визуализация: мотив «Лодка», мотив «Куст роз».

Раздел 3. Рефлексии «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии.

Практическое занятие 7

- Рефлексия «Я-концепции и фиксированной эмоциональной установки».
- Эмоционально-ролевой сценарий.
- Психотехнологии распознавания эмоционально-ролевого сценария.

Тренинг «Моя эмоциональная установка». Упражнение «Выявление доминирующих и вытесненных эмоций», упражнение «Разговор со сменой позиции», упражнение «Метафора проблемы».

Практическое занятие 8

- Проявления в коммуникации механизмов переноса и контрпереноса.
- Психологические понятия перенос и контрперенос.
- Рефлексия механизмов переноса и контрпереноса.

Упражнение «Плохой психолог». Упражнение «Три консультанта». Упражнение «Разговор субличностей».

Практическое занятие 9

- Особенности коммуникативного процесса в психодинамическом направлении психологии.
- Психологический тренинг на развитие субъектности и Я-концепции.

Упражнение «Вредные клиенты», упражнение «Первое впечатление», упражнение «Мы и они». Деловая игра «Детективное расследование».

Практическое занятие 10

- Особенности коммуникативного процесса в когнитивно-поведенческом направлении психологии.
- Психотехники когнитивно-поведенческого направления.

Упражнение «Точка зрения», упражнение «Ты мне – я тебе», упражнение «Открытая коммуникация». Игра «Необитаемый остров».

Практическое занятие 11

- Особенности коммуникативного процесса в экзистенциально-гуманистическом направлении.
- Основные принципы и правила проведения тренинга.

- Психотехнологии экзистенциально-гуманистического направления.
Тренинг «Зубы дареного коня». Упражнение «Коридор просветления». Тренинг «Моя тайная комната», упражнение «Образ внутреннего мира».

Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

Дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с

Практическое занятие 12

- Особенности коммуникативного процесса в технологии тренинга позитивной психодрамы
- Современные психотехнологии тренинга позитивной психодрамы.
Тренинг «Я-образ». Тренинг «Каким я буду через 20 лет».

Раздел 4. Интегрированный опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.

Практическое занятие 13

- Экспертная оценка профессионально важных качеств профессионального психолога.
Упражнения, направленные на развитие самосознания. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Упражнение «Мой профессиональный портрет». Упражнение «Профессиональные ситуации».

7.2.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Творческая разработка по разделу №1:

Проектирование модели «Я-концепции» и собственной коммуникативной компетентности.

Творческая разработка по разделу №1:

Проектирование ситуаций развития конструктивных навыков вербальной коммуникации в модели «Я-концепции профессионального психолога».

Творческая разработка по разделу №1:

Проектирование упражнений по развитию навыков невербальной коммуникации в модели «Я-концепции профессионального психолога».

Творческая разработка по разделу №4:

Банк ситуаций активного и пассивного слушания в модели «Я-концепции профессионального психолога».

Творческая разработка по разделу №2:
Банк упражнений по регуляции эмоциональных состояний в модели «Я-концепции профессионального психолога».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечения дисциплины: мультимедийное оборудование, аудитория с мебелью.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг развития профессионально значимых качеств личности» читается студентам специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: ознакомление обучаемых с технологией тренинга развития профессионально-значимых качеств личности, ознакомление с содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге по формированию профессионально-значимых качеств личности; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.

Задачи дисциплины: ознакомить с теоретическими знаниями и методами выявления профессионально-значимых качеств личности; ознакомить с методическим инструментарием диагностики профессионально-значимых качеств личности, с приемами активной групповой работы по развитию профессионально-значимых качеств личности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде

УК 3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия

УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

ПК 2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинко-психологической помощи

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

Знать:

- теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности,
- структуру социально-психологического тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности, его этапы, возможные методы тренинговой работы;

- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области формирования профессионально-значимых качеств личности;

- психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;

Уметь:

- проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности;
- практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности,

- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;

- ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;

- анализировать и прогнозировать эффективность тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности;

Владеть:

- навыками использования различных видов социально-психологического тренинга по формированию профессионально важных качеств личности;

- широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов.